

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Магадана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю»

Директор
МАОУ «СОШ № 7»

М.Л. Пулико

Приказ № 448-а от 20.09.24

Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
Л.В. Врублевская

Приказ № 448-а от 20.09.24

Рассмотрено»

на заседании МО гуманитарных
дисциплин и общего развития
И.В. Ким

Протокол № 1 от 13.09.2024

**Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая
программа курса**

«Вопросы обществознания за страницами учебника»

Для обучающихся: 10-11 классов

Срок реализации: 2 года

Составил(и): учителя истории и обществознания

МАГАДАН, 2024

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «Вопросы обществознания за страницами учебника» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
9. Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
10. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ г. Магадана «СОШ № 7»
11. Устав МАОУ г. Магадана «СОШ № 7».

Направленность программы – социально-педагогическая

Курс «Вопросы обществознания за страницами учебника» направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) , курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность. Содержание курса позволяет подготовить учащихся к написанию Единого Государственного Экзамена.

Курс «Вопросы обществознания за страницами учебника» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Курс оценивается по системе – зачёт/не зачёт. Курс углубляет и расширяет знания по предмету обществознание, происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Актуальность программы. Актуальность данного курса очевидна. В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

Основными целями и задачами данного курса являются:

Цели:

- развитие личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях;
- позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для несовершеннолетних социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях;
- семейно-бытовых отношениях;
- сдача ЕГЭ.

Задачи курса:- формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания, что должно

подготовить их к ЕГЭ и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок. - формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами; - осознание ими требований, предъявляемых экзаменом к тем ученикам, которые

выберут обществознание как вступительный экзамен;

- ознакомление учащихся с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

- раскрытие закономерностей общественной жизни;

- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;

- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию; социальных ценностей, способствующих преемственности-передача сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Адресат программы – обучающиеся 10-11 класса.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровые условия.

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Промежуточная аттестация для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- ☐ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его

великом будущем;

☐ сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного

и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

☐ готовность к служению Отечеству, его защите;

☐ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

☐ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном

мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; возраста,

☐ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

☐ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения

общечеловеческих нравственных ценностей;

☐ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

☐ сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

☐ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

☐ осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления

социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость

руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Методические подходы

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в преподавании курса являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Учебно-социальные практики
5. Технологии критического мышления
6. Технологии эффективной речевой деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

Условия реализации программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 16-18 лет. В группе занимаются от 13 до 30 человек.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 2 года обучения.

Количество часов в неделю -1, всего 68 учебных часа по 40 минут.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теория	Практика	
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
2	Актуальные вопросы содержания обществознания	32	24	8	
2.1.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	7	5	2	лекция семинар практикум
2.2.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных	7	5	2	лекция семинар практикум

	линиях «Человек. Познание»				
2.3.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5.	ИТОГО в 10 классе	34	22	11	

Учебно-тематический план 11 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теория	Практика	
3.1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
4.	Актуальные вопросы содержания темы «Экономика»	16	7	9	
4.1.	Ключевые понятия, трудные вопросы темы «экономика»	5	5		Лекция, семинар
4.2.	Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линиях «Экономика»	2		2	Лекция, семинар
4.3.	Решение заданий, обзор	2		2	Семинар, практикум

	основных позиций, сложные вопросы				
4.4.	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	7	2	5	Лекция, семинар, практикум
5.	Проблемы социально политического развития общества. Актуальные вопросы.	5	5	3	
5.1.	Сложные вопросы раздела	2	2		Лекция, семинар
5.2-3	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	3		3	Семинар, практикум
6.	Правовое регулирование общественных отношений.	10	4	6	
6.1.	Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений	4	4		Лекция, семинар
6.2-3	Специфика решения заданий с кратким и развернутым ответом по темам «Социальная сфера», «Право».	6		6	Семинар, практикум
	Итоговое повторение	1		1	Практикум
ИТОГО	В 11 классе	34	14	20	

Содержание курса

10 класс (34 ч)

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. ДемOVERсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания обществознания (32ч).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (7 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (7 ч)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл

жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных

суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 данной содержательной линии.

2.4 Повторение (2 ч).

Раздел III. 1. Введение (2 ч).

Структура и содержание экзаменационной работы. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Раздел IV. Актуальные вопросы содержания темы «Экономика» (16 ч)

Тема 4.1 Ключевые понятия, трудные вопросы темы «экономика»(5 ч)

Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Тема 4.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем содержательной линии «Экономика» (2 ч)

Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом

Решение тренировочных заданий .

Тема 4.3 Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы (2 ч)

В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства?

Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально экономические последствия инфляции?

Тема 4.4 Специфика решения заданий с развёрнутым ответом по содержательной линии «экономика» (7 ч)

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика»

Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика»

Повторение по разделу «Экономика».

Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества. Актуальные вопросы. (5 ч)

Тема 5.1. Сложные вопросы раздела (2ч)

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Тема 5.2. Решение заданий с выбором ответа (2 ч)

Решение тестовых заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

Тема 5.3. Решение заданий с развёрнутым ответом (1 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания . Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие

типичные социальные ситуации (С) . Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества».

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (10 ч)

Тема 6.1. Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений (4 ч)

Сложные вопросы при изучении Конституции РФ.

Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Тема 6.2. Решение тестовых заданий с выбором ответа (3ч)

Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».

Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».

Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс», «Правовое регулирование общественных отношений».

Тема 6.3. Решение заданий с развёрнутым ответом. (3 ч)

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах.

Составление сложного плана по темам раздела.

Итоговое повторение (2 ч)

Приложения.

Литература для учителя

Приложения.

1.Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю.

Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др.М.: Просвещение,

2. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен 2018-2020 гг.

3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-0: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо,.

4 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ.

Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен,

5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.

6.Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к

учебнику 11. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова: 10 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).

7. Городецкой, А. И. Матвеева: 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, – 159, [1] с. – (новый учебно-методический комплект).

8. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель,.

www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

□ <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

□ <http://www.mon.ru>

.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

□ <http://www.fipi.ru>– портал федерального института педагогических измерений

□ <http://www.school.edu.ru>– российский общеобразовательный портал

□ <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- <http://www.standart.edu.ru>– научная электронная библиотека – государственные образовательные стандарты второго поколения - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого

государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»

Литература для ученика

1. ЕГЭ-: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических

измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель,.

2. ЕГЭ .Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо,

3.ЕГЭ- Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен,.

4. Баранов П. А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова,

Н. И. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016. - 157

Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. - 191

Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017. Баранов П. А.,

Воронцов А. В. Обществознание: Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

□ <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Вариант. Пример.

1. Задание 21 № 11281– научная электронная библиотека

Оценочные материалы

Как в тексте раскрыта сущность правовой культуры? Какие элементы правовой культуры выделяет автор (назовите любые три элемента)? Как, по мнению автора, соотносятся понятия

«правовая культура» и «культура права»?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24

Правосознание (правовая идеология) реализуется как собственно в праве, так и в особом

феномене правовой действительности в правовой культуре. Правовая культура представляет

собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития

регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права,

юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов. Состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознания необходимости

строгого выполнения требований законности, уровень развития чувства права и законности.

Таким образом, правовая культура — это прежде всего "качественно насыщенное" правосознание. Важными показателями правовой культуры являются уровень массового

правосознания, объём и интенсивность общего правового просвещения.

Состояние законности, которое характеризуется степенью развёртывания всех её требований, реальностью их осуществления (прочностью правопорядка). Состояние законности

— это вообще одно из важнейших проявлений культуры общества. Правовая же культура

невозможна, немыслима без строжайшей законности. Причём уровень юридической культуры в

значительной степени зависит и от того уважения, с каким законодатель относится к издаваемым

им самим нормам.

Состояние законодательства, совершенство его содержания и формы. Этот элемент не только

характеризует степень воплощённых в праве общецивилизационных, общечеловеческих начал,

но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов,

способов,

типов регулирования складывающихся отношений, строгое соблюдение

правотворческой процедуры, максимальное использование передовых средств и приёмов

юридической техники и т. п.

Состояние практической работы в области права — суда, а также прокуратуры, других

юридических органов, выражающее их реальную роль в политической и правовой системе,

степень использования передовых приёмов юридической техники, правил научной организации

труда и т. п.

Значение правовой культуры в обществе выходит за пределы сферы права, юридической

практики. Правовая культура — неотъемлемая часть культуры общества в целом. Распространить

высокую юридическую культуру на всё население — значит в условиях демократического

общества, сложившегося или формирующегося, значительно поднять общий культурный уровень

граждан, утвердить такой компонент в ценностной ориентации людей, который затрагивает

важнейшие стороны общественной

жизни: реализацию начал демократии, справедливости, свободы, высокую организованность,

определённость прав и обязанностей, строгий порядок и ответственность, гарантированность

прав личности, упорядоченную активность участников общественных отношений. А всё это

включается в общую культуру поведения людей, является неотъемлемым элементом современного гражданского общества.

Наряду с понятием "правовая культура" имеет основания для существования не менее

значимое понятие — "культура права". Последнее призвано отразить высокий уровень правовой

культуры — такой, когда не только общественные явления оцениваются под углом зрения

правовых ценностей и идеалов, но и само право строится в соответствии с этими ценностями и

идеалами, становится центром общественно-политической жизни.

(по С.С. Алексееву)

2. Задание 22 № 11282

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «правосознание».

Какие показатели уровня правосознания названы в тексте (назовите любые три показателя)?

3. Задание 23 № 11283

Какие два правоохранительных органа названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих функции каждого из этих правоохранительных органов. (Сначала укажите

название правоохранительного органа, затем

приведите пример, иллюстрирующий его функцию.)

4. Задание 24 № 11284

Автор связывает развитие правовой культуры с осознанием миссии права в социальном

прогрессе. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три обоснования связи

права с социальным прогрессом.

5. Задание 26 № 10222

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания для признания сделки

недействительной. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

6. Задание 27 № 17565

В стране Z, экономика которой основана на многообразии форм собственности на факторы производства при приоритете частной собственности, в течение последних 5 лет зафиксирован рост численности трудоспособного населения, не имеющего работы и постоянного заработка. При этом зафиксирован устойчивый рост цен на товары, не сопровождающийся изменением их качества. Какие два экономических процесса иллюстрирует приведённая ситуация в стране Z? Назовите оба процесса. Укажите по одной любой мере, направленной на борьбу с этими явлениями, которые должно осуществлять правительство страны (сначала укажите явление, затем меру борьбы с ним). К какому типу экономических систем относится экономическая система страны Z? Укажите один любой признак данной экономической системы, не приведённый в тексте задания.

7. Задание 29 № 9440

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1 Философия. «Лишь в людях себя познать способен человек». (И. Гёте)

29.2 Экономика. «Цена - это то, что вы платите. Стоимость (ценность) — это то, что вы получаете». (У. Баффет)

29.3 Социология, социальная психология. «Общественное мнение — это поток; даже и тогда, когда бы удалось нам отвести его течение, мы вынуждены за ним следовать». (П. Буаст)

29.4 Политология. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

29.5 Правоведение. «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». (С. Джонсон)

Приложение:

Материально-техническая база:

1. Проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер