

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Магадана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 7»


М.Л. Пулико

Приказ № 448-а от 20.09.2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

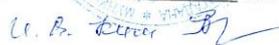

Л.В. Врублевская

«20» сентября 2024 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО
гуманитарных дисциплин и
общего развития

Протокол № 1 от 13.09.2024 г.


У. В. Керков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу по русскому языку «Секреты орфографии»
6 класс
Ступень обучения – основное общее образование
Уровень – базовый
2024-2025 учебный год

Магадан, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I Введение

Программа учебного курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку базового уровня (2004 г.) в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, «Просвещение», 2010г.». Учебник: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2022.

Нормативная база рабочей программы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год);
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Учебный план ОУ на 2024-2025 учебный год.
6. Русский язык. 6 класс. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М.
7. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы

II Обоснование выбора УМК

Учебники линии реализуют требования ФГОС основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Учебники линии формируют у учащихся лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции, развивают универсальные учебные умения.

Место предмета в учебном плане:

Учебный курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся 6 класса.

Задачи:

- воспитательная - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- образовательная - повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- развивающая - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Межпредметные связи:

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм.

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков. Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства, истории, при занятиях музыкой.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
-------------------	---

	<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

- принципы русской орфографии;

- основные орфографические нормы, ранее представлявшие определенную трудность.

должны уметь:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях);
- уметь работать с текстами, тестовыми заданиями по русскому языку;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Учебно-тематический план

№	Содержание (наименование раздела, темы)	Количество часов
1.	Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
2.	Орфография как раздел науки о языке.	30
3.	Фонетический принцип русской орфографии.	12
4.	Словообразовательный принцип русской орфографии.	8
5.	Морфологический принцип русской орфографии.	3
6.	Морфемный принцип русской орфографии.	7
7.	Значение орфографии	4
	ВСЕГО	35

Введение (1 час). Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке (30 часов). Основные принципы русской орфографии.

Фонетический принцип русской орфографии (12 часов). Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные

слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии (8 часов). Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов.

Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn).

Морфологический принцип русской орфографии (3 часа). История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки.

Морфемный принцип русской орфографии (7 часов). Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы.

Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии (4 часа). Путешествие в страну русского языка. Маленький загадочный театр. Орфография в нашей жизни.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер Урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты проведения	
			план	факт
Введение (1 час).				
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1 ч.		
Орфография как раздел науки о языке (30 часов).				
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.		
Фонетический принцип русской орфографии (12 часов).				
3.	Тайна фонемы.	1 ч.		
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1 ч.		
5.	Ударение.	1 ч.		

6.	Коварные словарные слова.	1 ч.		
7.	Запоминаем слова.	1 ч.		
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1 ч.		
9.	Проверь себя. Тест № 1.	1 ч.		
10.	Опасные согласные.	1 ч.		
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1 ч.		
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1 ч.		
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1 ч.		
Словообразовательный принцип русской орфографии (8 часов).				
14.	Как «справиться со сложными словами»?	1 ч.		
15.	Решение орфографических задач.	1 ч.		
16.	Слитно, раздельно, через дефис.	1 ч.		
17.	Слитно, раздельно, через дефис.	1 ч.		

18.	Сколько н писать? (правописание слов с н).	1 ч.		
19.	Сколько н писать? (правописание слов с нн).	1 ч.		
20.	Тест №2.	1 ч.		
21.	Омонимичное правописание слов.	1 ч.		
Морфологический принцип русской Орфографии (3 часа).				
22.	История образования и правописания числительных.	1 ч.		
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	1 ч.		
24.	Орфографические головоломки.	1 ч.		
Морфемный принцип русской орфографии (7 часов)				
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	1 ч.		
26.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 2 группа.	1 ч.		
27.	Приставки-труженицы (классификация приставок) 3 группа.	1 ч.		

28.	Кто командует корнями?	1 ч.		
29.	Тест №3.	1 ч.		
30.	Суффиксы - большие молодцы.	1 ч.		
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1 ч.		
Значение орфографии (4 часа).				
32.	Значение орфографии.	1 ч.		
33.	Путешествие в страну русского языка.	1 ч.		
34.	Маленький загадочный театр.	1 ч.		
35.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».	1 ч.		
ИТОГО: __35__ час.				