

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Магадана
«Средняя общеобразовательная школа № 7»



Утверждаю:
Директор МБОУ г. Магадана
«СОШ № 7»

М.Л. Пулико

Согласовано:
Зам директора по УВР МБОУ
г. Магадана
«СОШ № 7»

С.А. Кучер

Рассмотрено: на заседании МО
учителей начального обучения МБОУ
г. Магадана «СОШ № 7»

Протокол № 1 от 8.09.21г.

Руководитель кафедры УНО

Л.Б. Михайлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Живое слово»**

**для обучающихся 2 «А» класса
на 2022/2023 учебный год**

Учитель: Шишина Г.А.

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- III. Описание места курса в учебном плане.
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- VI. Содержание курса «Школа Этикета»
- VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
- VIII. Планируемые результаты изучения курса.
- IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса по выбору «Живое слово» предназначена для обучающихся 2 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования». В основе программы лежат идеи начального литературного образования В. А. Левина, Л. Е. Стрельцовой, Н. Д. Тamarченко, Н. А. Чураковой.

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Предметом изучения в данной программе являются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях художественного слова воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи. Исходя из сказанного, можно сформулировать **цели и задачи** программы.

Цель программы: формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала воспитанников для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

Задачи программы:

- ✓ добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- ✓ развивать умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- ✓ учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- ✓ развивать мыслительных операций наблюдения, сравнения, анализа, обобщения;
- ✓ развивать умения творчески использовать приобретённые навыки;
- ✓ развивать умения преодолевать негативное состояние;
- ✓ развивать способности восприятия красоты, эстетики, выразительности.
- ✓ воспитывать организованность, взаимопомощь, отзывчивость, понимание, уверенность в себе.

Курс будет реализован в 2012/2013 учебном году

«Живое слово» состоит в том, что обучение детей искусству художественного чтения является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитание через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны.

Литература как факт существования духовно-нравственной жизни общества остается нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь людей. Но нравственные ценности не переходят из книг в душу читателя автоматически – нравственное чувство развивается, нравственные убеждения формируются особенно интенсивно в детском и юношеском возрасте. Поэтому очень важно пробуждать, а затем формировать у детей интерес и любовь к чтению, развивать способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного потенциала.

Возрастные особенности обучающихся позволяют использовать произведения устного народного творчества и детских авторов: сказки, стихи, басни.

Предполагаемые результаты.

К концу второго года обучения:

- ✓ уметь самостоятельно проделать логический разбор несложного текста с информативной целью и грамотно, с хорошей дикцией его прочитать;
- ✓ осознать возможности своего голоса и уметь ими пользоваться;
- ✓ понимать главную мысль произведения и цель своего чтения, пытаться формулировать и аргументировать своё мнение о читаемом произведении в целом, каждом его персонаже, событии.

В течение срока обучения учащиеся должны усвоить программу по дополнительному образованию, в качестве промежуточных результатов будут учитываться участие детей в викторинах, смотрах, конкурсах, в школьных мероприятиях.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Программа внеурочной деятельности «Живое слово» направлена на изучение искусства слова (формирование коммуникативных навыков взаимного сотрудничества, самосовершенствования), а также культуры отношений: внутрисемейное общение, личностно-ориентированное общение в кругу друзей и знакомых, внутришкольное общение.

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Дети приходят в первый класс школы со своим характером, со своими потребностями. Школа, новые требования, общение со сверстниками являются стрессовыми ситуациями, в которых ребёнок часто теряется, не знает, как себя вести. Часто это ведёт к неординарному поведению, становится проблемой для ребёнка, родителей, учителя. Художественное слово помогает войти в мир через раскрепощение, раскрытие души, обретение новых представлений, новых, более высоких потребностей.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнаёт о слове.

Владение художественным чтением помогает детям полноценно воспринимать текст, осознавая его образную природу. Оно усиливает внимание к родному языку, развивает речевой слух; текст начинает ощущаться как живой поток, где нет пугающего набора букв и знаков препинания, а есть взаимосвязь и движение мыслей, образов, эмоций.

Занятия по художественному чтению развивают у детей выразительность речи, эмоциональную сферу и образное мышление, раскрепощают их личность, воспитывают уверенность в себе, формируя основы мировоззрения и нравственных представлений.

Программа ориентирована на реализацию коммуникативного подхода к обучению родному языку младших школьников и позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая работу над отдельными произведениями.

Оценивание – безотметочное.

Программой предусмотрено сотрудничество с родителями, в частности:

- оказание помощи детям при разучивании произведений;
- совместное с детьми и педагогом изготовление костюмов и декораций;
- индивидуальные беседы.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно - ценностное общение.
4. Досугово – развлекательная деятельность.

III. Описание места курса в учебном плане

Формой реализации внеурочной деятельности является развивающий курс, который относится к художественно- эстетическому направлению.

Развивающий курс реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 2 – х классов, рассчитан на 68 часов в год (занятия проводятся 2 раз в неделю)

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся в первой половине дня продолжительностью один академический час. Продолжительность занятий 20 минут.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения художественному слову является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и

частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отражённых в художественном тексте;
- ✓ умение выделять поступок как проявление характера героя;
- ✓ эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;
- ✓ чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- ✓ понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;
- ✓ умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *интереса к слову, родному языку;*
- *эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;*
- *умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*
- *начальных представлений о культурных традициях своего народа;*
- *понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *планировать и контролировать этапы своей работы;*
- *соотносить внешнюю оценку и самооценку;*
- *оценивать правильность выполнения действия по результату;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;
- ✓ сравнивать художественный и научно-популярный текст;
- ✓ обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;

- ✓ находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;
- видеть отличия народного и авторского текста;
- подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;
- подбирать слова-определения для характеристики героев;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- ✓ проявлять интерес к общению и групповой работе;
- ✓ адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;
- ✓ уважать мнение собеседников;
- ✓ участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;
- ✓ действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.

УІ.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание предмета «Живое слово» для 2-го класса включает следующие разделы:

Раздел	Содержание разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	В мире слов	18 часов	Игра - путешествие
2.	Культура речи	22 часов	Инсценирование
3.	Стихотворная речь	32 часов	Конкурс чтецов
4.	Искусство красноречия	12 часов	Викторина
Итого:		68 часов	

1 раздел. «В мире звуков». Артикуляционный аппарат и природа правильного дыхания. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Звукоподражание. Слова – синонимы. Добрые слова. Слова – антонимы. Слова – омонимы. Крылатые слова. Слова-родственники (об однокоренных словах). Мастера художественного слова (фонотека, стихи-сказки).

Речевые разминки. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - Расскажи нам». В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Игры «Подбери слово», «Кто быстрее», «Лишнее слово»

2 раздел. «Культура речи». Значение орфоэпии для культуры речи. Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Ударение в русском языке. Имена, отчества, фамилии. Произношение гласных (поговорки, рабочие тексты). Техника речи. Дыхание. Голос. Координация слова с движением (опосредованно, на материале стихов). Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.

Миниатюра «Всё в порядке» Э. Н. Успенского. С. Маршака «Двенадцать месяцев». Выбор интонации. Чтение по ролям. Диалоги героев. Инсценировка.

3 раздел. «Стихотворная речь». Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность. Характерные особенности стихотворной речи. Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений. Характерные особенности при рассказывании басни: изохронность, удлинение межстиховых пауз. Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Загадки. Проба пера. И. А. Крылов – мастер басни. Инсценировка стихотворения. Работа в группах. Конкурс на лучшее чтение басни.

4 раздел. «Искусство красноречия». Знакомство с понятием «красноречие». Искусство речи и искусство художественного чтения. Деление текста на логические части. Чтение по ролям. Инсценирование текста. Игра «Репортер». Игра-инсценировка. Н. Носов. «Живая шляпа».

Конечный результат:

К концу второго года – готовят два разных по стилю и жанру литературных произведения к концертному исполнению.

Технология реализации образовательной программы

Для достижения поставленных целей и задач необходимо использовать различные формы и методы, которые способствуют наиболее эффективному усвоению материала.

Основным предметом изучения и овладения на занятиях курса является выразительность чтения текстов.

Знакомство с устной речью естественно начать с рассмотрения речевого аппарата и работы над ним. Эта работа включает в себя дыхательную гимнастику, работу над дикцией.

Одним из этапов работы является логический анализ текста и расстановка логических ударений.

Одновременно проводятся упражнения над интонацией.

Знакомство со сценической грамотой, с основами искусства актёра помогает возникновению творческого процесса, развивает общие художественные специальные способности.

УП. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма деятельности
В мире слов.				
1.		Речевой аппарат. Артикуляционная гимнастика.	2	Беседа, речевые разминки
2.		Кис- кис! Мяу!, или кое-что о звукоподражаниях.	2	Тренировочные упражнения в произнесении звуков

3.		Слова – синонимы. Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	2	Игра, проблемный диалог, практическая работа
4.		Слова – антонимы.	2	Игра, проблемный диалог, практическая работа
5.		Крылатые слова.	2	Игра, проблемный диалог, практическая работа
6.		Слова – омонимы.	2	Проблемный диалог, практическая работа
7.		Добрые слова. В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?».	2	Беседа, игра, практическое занятие.
8.		Слова-родственники (об однокоренных словах). Игры «Подбери слово», «Кто быстрее», «Лишнее слово»	2	Беседа, игра, практическое занятие.
9.		Мастера художественного слова (фонотека, стихи- сказки).	2	Практическое занятие
Культура речи				
10.		Значение орфоэпии для культуры речи.	2	Беседа, игра, практическое занятие.
11.		Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Имена, отчества, фамилии.	2	Беседа, , практическое занятие.
12.		Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Произношение гласных (пословицы, поговорки, рабочие тексты).	2	Проблемный диалог, практическая работа
13.		Техника речи. Дыхание. Голос.	2	Беседа, игра, практическое занятие.
14.		Координация слова с движением (опосредованно, на материале стихов).	2	Беседа, игра, практическое занятие.
15.		Работа над миниатюрой «Всё в порядке» Э. Н. Успенского.	2	Беседа, игра, практическое занятие
16.		Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.	2	Проблемный диалог, практическая работа
17.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Выбор интонации.	2	Беседа, игра, практическое занятие
18.		Работа над сказкой С.	2	Беседа, игра, практическое занятие

		Маршака «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.		
19.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Диалоги героев.	2	Проблемный диалог, практическая работа
20.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Инсценировка	2	Практическая работа
Стихотворная речь				
21.		Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность.	2	Проблемный диалог, практическая работа
22.		Характерные особенности стихотворной речи. Проба пера.	2	Беседа, практическая работа
23.		Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Загадки.	2	Практическая работа
24.		Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений.	2	Беседа, практическая работа
25.		Характерные особенности при рассказывании басни: изохронность, удлинение межстиховых пауз.	2	Беседа, практическая работа
26.		Мы говорим его стихами. И. А. Крылов – мастер басни (фонотека). Инсценировка стихотворения.	2	Беседа, практическая работа
27.		И. А. Крылов – мастер басни. Работа в группах.	2	Беседа, практическая работа
28.		И. А. Крылов – мастер басни. Конкурс на лучшее чтение басни.	2	Практическая работа
Искусство красноречия				
29.		Знакомство с понятием «красноречие».	2	Проблемный диалог, практическая работа
30.		Искусство речи и искусство художественного чтения.	2	Беседа, практическая работа
31.		Деление текста на логические части.	2	Беседа, практическая работа
32.		Деление текста на	2	Беседа, практическая работа

		логические части. Чтение по ролям.		
33.		Инсценирование текста.	2	Практическая работа
34.		Итоговое занятие. Чему мы научились за год.	2	Викторина

УШ. Планируемые результаты изучения курса «Живое слово»

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

Обучающийся научится:

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в книге по названию, иллюстрациям;
- работать с литературным произведением (читать, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать, анализировать, сравнивать, сопереживать героям).
- определять жанр художественного произведения.
- выразительно читать художественное произведение, передавая характер и настроение героев.
- оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться

- отличать прозаический текст от поэтического;
- сравнивать, сопоставлять различные тексты, опираясь на представления о фольклорной и авторской литературе, средствах художественной выразительности (олицетворении, звукописи, рифме;)
- работать в группе, создавая инсценировки по произведениям.

Воспитательные результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

У обучающегося будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к художественным текстам;
- опыт игры с элементами художественной формы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной литературой.
- умение оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- опыт ролевой игры;
- опыт участия в подготовке и проведении творческой работы.

Получит возможность для формирования:

- обогащения эмоционального опыта новыми разнообразными читательскими переживаниями;
- ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному миру.

Конечный результат:

К концу второго года – готовят два разных по стилю и жанру литературных произведения к концертному исполнению.

IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Источники информации

1. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М., 1978.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. – М., 1989.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.

4. Завадская Т.Ф. «Искусство чтения в художественном развитии младшего школьника» - М.: «Просвещение», 2009.
5. Занимательное азбуковедение / Сост. В.В. Волина. - М., 1991.
6. Итина О.М. Единого слова ради. - М., 1985.
7. Капинос В.И. и др. Развитие речи. Теория и практика обучения. - М., 1992.
8. Ключева Н.В., Касаткина ЮВ. Учим детей общению. Я.: Академия развития, 1996.
9. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. - М., 1977.
10. Кочарян С. В поисках живого слова. - М., 1979.
11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 1990.
12. Андреева Р. П. Этимологический словарь для школьников. - СПб: Издательский Дом «Литература», 2004
13. Великие писатели: справочник школьника / О. Д. Ушаков. - СПб., 2005.
- словари:
14. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Как обмануть ошибки?» Орфографический словарь для младших школьников.- Новосибирск, 1997.
15. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Шанский Н. М. «Фразеологический словарь русского языка», - Москва: АСТ; 2004
16. Грушников П.А. «Орфографический словарь»: Пособие для учащихся начальных классов.- Москва: Просвещение, 1985.
17. Неусыпова Н.М. «Толковый словарь русского языка» Пособие для учащихся начальных классов.- Москва: Просвещение, 1989.
18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка».- Москва: Азбуковник; 2002.
19. Словарь синонимов русского языка: СПб.: ООО «Полиграф услуги», 2005
20. Толковый словарь русского языка для школьников/ Сост. Ю. В. Алабугина 2005
- Фразеологический словарь русского языка для школьников/ Авт. - сост. М. А. Котова - М6 РИПОЛ классик, 2005
21. Ушакова О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. СПб.: Издательский Дом «Литера» 2006.
22. Ушакова О.Д. Толковый словарь школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера» 2008.
23. Универсальный справочник школьника. 1–4 классы / авт.-сост. Н. Ю. Дмитриева, А. В. Колпакова, С. Ю. Рашупкина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Газета «1 сентября». - Режим доступа : www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
4. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
5. Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
6. Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>
7. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>.
8. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ed
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Наглядные пособия.

- CD «Звуковая книга. Андерсон. Сказки»
 CD «Звуковая книга. Гауф. Сказки»

CD «Звуковая книга. Гримм. Сказки»
 CD «Звуковая книга. Кастанеда. Сказки»
 CD «Звуковая книга. Пушкин. Сказки»
 CD «Звуковая книга. Сказки русских писателей»
 Большая детская электронная энциклопедия (CD).

4. Технические средства обучения.

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Стационарные компьютеры	1
2.	Принтеры	2
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Телевизор.	1
6.	Магнитофон.	2
7.	Колонки	1
8.	Интерактивная доска прямой проекции с короткофокусным проектором	1
9.	Интерактивная указка	1
10.	Мобильный класс	1
11.	Гарнитура	1
12.	Веб - камера	1
13.	Фотоаппарат	1
14.	Документ – камера	1

5. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

6. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.