

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
города Магадана
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

 Утверждаю: Директор МБОУ г. Магадана «СОШ № 7» _____ М.Л. Пулико	Согласовано: Зам директора по УВР МБОУ г. Магадана _____ «СОШ № 7» _____ С.А. Кучер	Рассмотрено: на заседании МО учителей начального обучения МБОУ г. Магадана «СОШ № 7» Протокол № 1 от 8.09.21г. Руководитель кафедры УНО _____ Л.Б. Михайлова
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Живое слово»**

для обучающихся 1 «В» ЗПР класса
на 2022/2023 учебный год

Учитель: Шишина Г.А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными); с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Живое слово» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 4 учебных года, ориентирована на обучающихся 1 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Живое слово» // (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1- 4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013г.

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Живое слово» - орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цели и задачи курса

Изучение курса внеурочной деятельности «Живое слово» направлено на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живое слово» разработана с учетом обучающихся 1 «В» класса. При реализации курса «Живое слово» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

- групповая;
- коллективная;
- ролевые и дидактические игры;
- проект, экскурсия.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Живое слово» - является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Живое слово» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Живое слово» предусмотрено в 1 классе 33 часа в год (33 учебных недели по 1 часу в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие:

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Живое слово» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мир полон звуков	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3.	Всеми название дано	5
4.	Как делаются слова	7

5.	Секреты правильной речи	10
Итого		33

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Мир полон звуков					
1-2			Звуки вокруг нас	2	чтение слов и отрывков текстов
3-4			Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	2	проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
5-6			Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	2	разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
7-8			Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»	2	игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
9-10			Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	2	мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
11-12			Трудности словесного ударения	2	чтение слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения
Азбука, прошедшая сквозь века					
13-14			Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	2	чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

15-16			Так считали наши предки	2	<i>Чтение</i> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы
17-18			Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	2	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
19-20			Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	2	<i>Конкурс</i> «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
21-22			Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё»	2	<i>Рисование</i> : «Весёлая буква Ё»
Всему название дано					
23-24			Рождение языка	2	История происхождения слов
25-26			Сколько слов в языке?	2	<i>Конкурс</i> «Придумываем название для новых конфет»
27-28			Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	2	<i>Проекты</i> : «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
29-30			Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	2	<i>Мини-сочинение</i> «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
31-32			Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	2	<i>Игры</i> : «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
33-34					
33-34			«Дальние родственники».	2	<i>Игры</i> : «Найди родственное слово»;
35-36			Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	2	<i>Игры</i> : «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»
37-38			Есть ли «родители» у слов?	2	<i>Игры</i> : «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»
39-40			Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	2	<i>Лингвистический эксперимент</i> «Свойства корня»

41-42		Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	2	<i>Конструирование слов по словообразовательным моделям</i>
43-44		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	2	<i>Игры: «Весёлые превращения»</i>
45-46		Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	2	<i>Проект «Как конфеты получают свои названия»</i>
49-50				
47-48		Словарное богатство русского языка	2	Решение кроссвордов
49-50		Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	2	<i>Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»</i>
51-52		Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	2	<i>Игры: «Табу», «Не повторяться»</i>
53-54		Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	2	<i>Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</i>
55-56		Одно или много?	2	Многозначные слова, составление мини-словариков
57-58		Когда у слов много общего?	2	Многозначные слова, составление мини-словариков
59-60		Когда значения спорят?	2	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)
61-62		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	2	<i>Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»</i>
63-64		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	2	<i>Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»</i>
65-66		«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	2	Составление шуточных рассказов и стихов
Итого			66ч.	