Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Магадана
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«УТВЕРЖДАЮ»	«СОГЛАСОВАНО»	«РАССМОТРЕНО»
Директор МАОУ «СОШ №7» _____М.Л.Пулико	Заместитель директора по УВР _____Л.В.Врублевская	на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и общего развития _____И.В.Ким
Приказ № 448-а от «20» сентября 2024г	«20 » сентября 2024 г.	Протокол № 1 от 13. 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

на 2024-2025 уч. г.

Количество часов - 1 час в неделю, всего - 34 час

МАГАДАН, 2024

Пояснительная записка

В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья.Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесцениванию фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет своюнетолькодуховную,ноисугубоматериальнуюоснову.Упалпрестижофициального (гражданского) брака, его все чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. В семьях, зачастую внебрачных, в подавляющем большинстве случаев рождается лишь один ребенок. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности .Этим обусловливается актуальность курса «Семьеведение».

Программа по дисциплине «Семьеведение» и учебно–методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» подготовлены на кафедре истории, искусствоведения и музееведения ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». Учебно-методическое пособие по курсу «Семьеведение» рекомендовано учёным советом Казанского государственного университета культуры и искусств.

Цель: сформировать у учащихся старших классов представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе; систематизировать имеющиесязнания о сущности брачных и семейных отношений и углубить их за счёт привлечения дополнительного материала философского, гендерного, социологического, демографического, юридического, психологическогохарактера.

Задачи:

- Рассмотреть социальную природу брака и семьи, их социальные функции и структуры;
- Изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;
- проанализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;
- выявить типы семейного воспитания, соотнести их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднедетной, многодетной);
- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

Структура курса

Курс состоит из 8 разделов:

- Брак как основа семьи;
- Семья как социальный институт и малая группа;
- Семейное право в России: XXI век;
- Экономические модели семьи в рыночном обществе;

- Проблемы родительства в депопулирующей России;
- Воспитательный потенциал современной семьи;
- Кризис брака и его профилактика;
- Семья–как главная человеческая ценность.

Рабочая программа дополнительного предмета составлена для 10 класса на основе курса «Семьеведение (составители Л.В. Карцева, А.Н. Яныкина, Н.В. Богачёва, О.Н. Низамиева,Л.Ш.Газизова,2013год.)иреализуетсячерезучебно-методическийкомплекс «Семьеведение: учебно-методическое пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы» /Л. В. Карцева, А.Н Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н. Низамиева., Л.Ш. Газизова; Казань: ГБУ Республиканский центр мониторингакачества образования», 2014.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №143» в2023-2024 учебном году на изучение выделено 34 ч., т.е. 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Раздел1.Результаты освоения предмета«Семьеведение»

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать значения семьи в жизни человека , нравственная культура:
- пониматьпроцессывобластиполоролевоговзаимодействияисемейнойжизни;
- оцениватьситуациинаосновеобщечеловеческихценностей,делатьсвойвыбор;
- ответственномуотношениюксозданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образ у семьи родительства (отцовства и материнства);
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- находить информацию, анализировать, обобщать;
- защищатьсвойпроект,объяснятьсвоюточкузрения,выполнятьпроблемныезадания;
- работатьсинформацией,владетьсмысловымчтением,выделятьглавнуюмысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы;
- выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии ,по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать входе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказыватьсвоёмнение,отвечаянавопросы,аргументироватьсвоюточкузрения, участвовать в дискуссии**;**
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать,слушатьипониматьокружающих,выполнятьсовместнуюдеятельность.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определятьосновныепсихологическиехарактеристики,связанныесполовымиразличиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- приемам саморегуляциии конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризоватьсемьюкаксоциальныйинститут,раскрыватьрольсемьивсовременном обществе;
- анализироватьчисленностьнаселенияидинамикуееизмененийвмиреивРоссии;
- определять экономические особенности ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье.

Раздел 2. Содержание

Тема1.Брак как основа семьи

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий«мужское»и«женское»,«мужественность»и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема2.Семья как социальный институт и малая группа

Понятие семьи. Социальные ииндивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикласемьи.Понятиенуклеарнойсемьи.Нуклеарная(индивидуальная)илинейная

(расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднедетная, многодетнаяи супружеская (бездетная) семьи.

Тема3. Семейное право в России: XXI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядокзаключенияирасторжениябрака.Законныйрежимимуществасупругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление(удочерение)иегоотмена.Опекаипопечительство.Приёмнаясемья.

Тема4.Экономическиемоделисемьиврыночномобществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема5.Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднедетность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Тема6. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопрнотекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции ,прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторысемейноговоспитания.Тактикисемейноговоспитания:диктат,опека, «мирное сосуществование»на основе невмешательства ,сотрудничество.

Тема7. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформациясемейныхценностей:переходоткультурыбракаккультуреразвода.

Моделивнебрачнойсемьи:незарегистрированноесожительство,послеразвода, Материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе.«Связанные» женщины.

Бракисемьяспозицийхристианства:историяисовременность.Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

Тема9.Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейнаяэтикавбуддизме.Обязанностидетейиродителейвбуддистскойсемье.

Супружествовбуддизме.Обязанностииправамужаиженывбуддистскойсемье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимныеобязанностисупругов.Отношениекродителям,особыйстатусматери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка всемье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

Итоговый урок

Раздел3. Тематическое планирование

№	Содержание по разделам	часы
1.	Брак как основа семьи	5
2.	Семья как социальный институт и малая группа	5
3.	Семейное право в России: XXI век	8
4.	Экономические модели семьи в рыночном обществе	5
5.	Проблемы родительства в депопулирующей России	2
6.	Воспитательный потенциал современной семьи	4
7.	Внебрачная семья	2
8.	Семья и религия.	2
9.	Итоговый урок. Защита проектов	1
	Итого	**34**

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**	
			План	**Факт**
Брак как основа семьи		**5**		
1.	Брак как основа семьи	1		
2.	Понятия брака, его функции и типы. Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1		
3.	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи.	1		
4.	Структура, динамика, добрачного поведения	1		
5.	Особенности добрачного поведения у учащихся и молодёжи Гендерные стратегии"молодых взрослых	1		
Семья как социальный институт и малая группа		**5**		
6.	Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений	1		
7.	Супружество и родительство ,родство, поколение	1		
8.	Идеальная модель семьи	1		
9.	Происхождение формы и модели семьи	1		
10.	Функции современной семьи	1		
Семейное право в России:XXI век		**8**		
11.	Семейные отношения как предмет правового регулирования. Роль семейного права в социальной жизни	1		
12.	Личные права и обязанности супругов .Законный режим имущества супругов. Брачный договор	1		
13.	Установление происхождения детей. Добровольное Признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке.	1		
14.	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и	1		

	обязанности			
15.	Лишение и ограничение родительских прав	1		
16.	Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов	1		
17.	Усыновление(удочерение)детей и его отмена	1		
18.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья	1		
Экономические модели семьи в рыночном обществе		**5**		
19.	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1		
20.	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1		
21.	Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.	1		
22.	Экономико-демографическое развитие семьи.	1		
23.	Основные направления государственной семейной политики.	1		
Проблемы родительства в депопулирующей России		**2**		
24.	Демографическая ситуация в мире и в России	1		
25.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости	1		
Воспитательный потенциал современной семьи		**4**		
26.	Отношение к детям в современной семье .Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье.	1		
27.	Роль и отца и матери в социализации детей	1		
28.	Типы воспитания	1		
29.	Семейные ценности	1		
Внебрачная семья		**2**		
30.	Тенденции развития альтернативных формбрачно–семейных отношений	1		
31.	Модели внебрачных союзов	1		
Семья и религия.		**2**		
32.	Брак в семье из позиции иудаизма. Православие о браке и семье	1		
33.	Традиции брака и семьи в буддизме, исламе	1		
Итоговый урок. Защита проектов		**1**		

Раздел5. Использованнаялитература

1. АнтокольскаяМ.В.Семейное право:Учебник. –М.: Норма:Инфра-М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. АнтоновА.И.,МедковВ.М.Социологиясемьи.–М.:Изд-воМГУ,1996.304 с.
4. АнтоновА.И.,СорокинС.А.СудьбасемьивРоссииXXIвека.–М.,2000.414с.
5. БезруковаО.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. БеккерГ. Выбор партнёрана брачных рынках//THESIS.1994. №6.
7. Голод С.И.XX век и тенденциисексуальных отношений в России/С.И. Голод.-СПб: Изд-во "Алетейя", 1996.
8. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.:Знание, 1990. 64 с.
9. Гражданскоеправо:Учебник:в3т.Т.3/Е.Н.Абрамова,Н.Н.Аверченко,Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.

10. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.-изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.
11. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй:Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224с.
14. СемейныйкодексРоссийскойФедерации/Федеральныйзаконот29декабря1995г. №222-ФЗ//СобраниезаконодательстваРФ.–1996.–№1.–Ст.16.
15. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 1977. 19 с.
16. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007