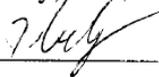
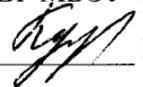


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**г. Магадан СОШ №7**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МОЕМД  Луценко С. В. Протокол № <u>1</u> от <u>18.09.</u> 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №7»  Кучер. С. А. _____ 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ №7»  Пулико М. Л. Приказ № <u>368-з</u> <u>от 18.09</u> 2023 г.
---	---	---

**Рабочая программа**  
**и календарно – тематическое планирование**  
**по курсу математики 6 класс**  
**Учитель: Гордиенко Александр Геннадьевич**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при

выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 6 классе отводится– 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

#### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

#### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

#### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Дроби и проценты	24	1	1
2.	Прямые на плоскости и в пространстве.	8	1	
3.	Десятичные дроби.	10	1	
4.	Действия с десятичными дробями.	27	1	1
5.	Окружность.	10	1	
6.	Отношения и проценты.	17	1	
7.	Выражения. Формулы. Уравнения.	15	1	1
8.	Симметрия.	10	1	1
9.	Целые числа.	13	1	1
10.	Рациональные числа.	17	1	
11.	Многоугольники и многогранники.	9	1	
12.	Множества. Комбинаторика.	8	1	
13.	Повторение.	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	12	5

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
					план	факт
1	Повторение и актуализация знаний курса 5 класса	1			04.09.2023	
2	Повторение и актуализация знаний курса 5 класса	1			04.09.2023	
3	Понятие дроби. Основное свойство дроби.	1			05.09.2023	
4	Понятие дроби. Основное свойство дроби.	1			05.09.2023	
5	Сравнение дробей.	1			06.09.2023	
6	Вычисления с дробями.	1			06.09.2023	
7	Вычисления с дробями.	1			07.09.2023	
8	Вычисления с дробями.	1			08.09.2023	
9	Многоэтажные дроби. Решение задач.	1			11.09.2023	
10	Основные задачи на дроби.	1			12.09.2023	
11	Основные задачи на дроби.	1			12.09.2023	
12	Какую часть одно число составляет от другого.	1			13.09.2023	
13	Решение задач на дроби.	1			14.09.2023	
14	Что такое процент.	1			15.09.2023	
15	Нахождение процента от величины.	1			18.09.2023	
16	Нахождение процента от величины.	1			19.09.2023	
17	Решение задач на проценты.	1			20.09.2023	
18	Решение задач на проценты.	1			20.09.2023	
19	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		21.09.2023	
20	Чтение диаграмм.	1			22.09.2023	
21	Построение диаграмм.	1			25.09.2023	
22	Построение диаграмм.	1			26.09.2023	
23	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	26.09.2023	

24	Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты».	1			27.09.2023	
25	<b>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».</b>	1	1		28.09.2023	
26	Вертикальные углы.	1			29.09.2023	
27	Перпендикулярные прямые.	1			02.10.2023	
28	Параллельные прямые.	1			03.10.2023	
29	Прямые в пространстве.	1			04.10.2023	
30	Расстояние от точки до фигуры.	1			05.10.2023	
31	Расстояние между параллельными прямыми.	1			06.10.2023	
32	Обобщающий урок по теме «Прямые в пространстве».	1			09.10.2023	
33	<b>Контрольная работа №2 «Прямые на плоскости и в пространстве».</b>	1	1		10.10.2023	
34	Десятичная запись дробей.	1			11.10.2023	
35	Десятичные дроби.	1			12.10.2023	
36	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1			13.10.2023	
37	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных.	1			16.10.2023	
38	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			17.10.2023	
39	Сравнение десятичных дробей.	1			18.10.2023	
40	Сравнение обыкновенной дроби и десятичной	1			19.10.2023	
41	Сравнение обыкновенной дроби и десятичной	1			20.10.2023	
42	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1			23.10.2023	
43	<b>Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби».</b>	1	1		24.10.2023	
44	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			25.10.2023	
45	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			26.10.2023	
46	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			27.10.2023	
47	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			30.10.2023	
48	Решение задач.	1			09.11.2023	
49	Умножение десятичной дроби на 1 с нулями.	1			10.11.2023	
50	Деление десятичной дроби на 1 с нулями.	1			13.11.2023	
51	Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями.	1			14.11.2023	
52	Умножение десятичной дроби на десятичную.	1			15.11.2023	
53	Умножение десятичной дроби на десятичную.	1			16.11.2023	
54	Умножение десятичной дроби на обыкновенную.	1			16.11.2023	
55	Разные действия с десятичными дробями.	1			17.11.2023	
56	Разные действия с десятичными дробями.	1			20.11.2023	

57	Задачи на движение.	1			21.11.2023
58	Задачи на движение.	1			22.11.2023
59	Деление десятичной дроби на десятичную.	1			23.11.2023
60	Деление десятичной дроби на десятичную.	1			24.11.2023
61	Деление десятичной дроби на десятичную.	1			24.11.2023
62	Вычисление частного десятичных дробей в общем случае.	1			27.11.2023
63	Разные действия с десятичными дробями.	1			28.11.2023
64	Разные действия с десятичными дробями.	1			29.11.2023
65	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			30.11.2023
66	Округление по смыслу.	1			01.12.2023
67	Округление по правилу.	1			04.12.2023
68	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями».	1			05.12.2023
69	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями».	1			06.12.2023
70	<b>Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями».</b>	1	1		07.12.2023
71	Взаимное расположение прямой и окружности.	1			08.12.2023
72	Касательная к окружности.	1			11.12.2023
73	Две окружности .	1			12.12.2023
74	Точки, равноудаленные от концов отрезка.	1			13.12.2023
75	Построение треугольника по трем сторонам.	1			14.12.2023
76	Неравенство треугольников .	1			15.12.2023
77	Круглые тела.	1			18.12.2023
78	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	18.12.2023
79	Обобщающий урок по теме «Окружность».	1			19.12.2023
80	<b>Контрольная работа №5 «Окружность».</b>	1			20.12.2023
81	Что называют отношением двух чисел .	1			21.12.2023
82	Деление в данном отношении.	1			22.12.2023
83	Отношение величин.	1			25.12.2023
84	Масштаб.	1			26.12.2023
85	Представление процента десятичной дробью.	1			27.12.2023
86	Выражение дроби в процентах.	1			28.12.2023
87	Решение задач.	1			29.12.2023
88	Вычисление процентов от заданной величины.	1			09.01.2024
89	Нахождение величины по ее проценту.	1			10.01.2024

90	Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов.	1			11.01.2024	
91	Решение задач.	1			12.01.2024	
92	Сколько процентов одно число составляет от другого.	1			15.01.2024	
93	Решение задач.	1			16.01.2024	
94	Решение задач.	1			17.01.2024	
95	Решение задач.	1			18.01.2024	
96	Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты».	1			19.01.2024	
97	<b>Контрольная работа №6 «Отношения и проценты».</b>	1	1		22.01.2024	
98	Математические выражения.	1			23.01.2024	
99	Математические предложения.	1			24.01.2024	
100	Числовое значение буквенного выражения.	1			25.01.2024	
101	Числовое значение буквенного выражения.	1			26.01.2024	
102	Некоторые геометрические формулы.	1			29.01.2024	
103	Разные формулы.	1			30.01.2024	
104	Работаем с формулами.	1			31.01.2024	
105	Формула длины окружности, площади круга и объема шара.	1			01.02.2024	
106	Формула длины окружности, площади круга и объема шара.	1			02.02.2024	
107	Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык.	1			05.02.2024	
108	Что такое уравнение.	1			06.02.2024	
109	Решение задач с помощью уравнений.	1			07.02.2024	
110	Решение задач с помощью уравнений.	1			08.02.2024	
111	Обобщающий урок по теме «Выражения. Формулы. Уравнения».	1			09.02.2024	
112	<b>Контрольная работа №7 «Выражения. Формулы. Уравнения».</b>	1	1		12.02.2024	
113	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	12.02.2024	
114	Точка, симметричная относительно прямой.	1			13.02.2024	
115	Симметрия и равенство.	1			14.02.2024	
116	Симметричная фигура.	1			15.02.2024	
117	Ось симметрии фигуры.	1			16.02.2024	
118	Симметрия относительно точки.	1			19.02.2024	
119	Центр симметрии фигуры.	1			20.02.2024	
120	Обобщающий урок по теме «Симметрия».	1			20.02.2024	
121	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	21.02.2024	
122	<b>Контрольная работа №8 «Симметрия».</b>	1	1		22.02.2024	

123	Какие числа называют целыми.	1		26.02.2024
124	Ряд целых чисел. Координатная прямая.	1		27.02.2024
125	Сравнение целых чисел.	1		28.02.2024
126	Сложение целых чисел.	1		29.02.2024
127	Сложение целых чисел.	1		01.03.2024
128	Вычитание целых чисел.	1		04.03.2024
129	Вычитание целых чисел.	1		05.03.2024
130	Сложение и вычитание целых чисел.	1		06.03.2024
131	Умножение целых чисел.	1		07.03.2024
132	Деление целых чисел.	1		11.03.2024
133	Совместные действия с целыми числами.	1		12.03.2024
134	Обобщающий урок по теме «Целые числа».	1		21.03.2024
135	<b>Контрольная работа №9 «Целые числа».</b>	1	1	22.03.2024
136	Рациональные числа.	1		25.03.2024
137	Координатная прямая.	1		26.03.2024
138	Сравнение чисел.	1		27.03.2024
139	Модуль числа.	1		28.03.2024
140	Сравнение рациональных чисел.	1		29.03.2024
141	Сложение рациональных чисел.	1		01.04.2024
142	Вычитание рациональных чисел.	1		02.04.2024
143	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1		03.04.2024
144	Умножение и деление рациональных чисел.	1		04.04.2024
145	Что можно делать со знаком «-» перед дробью.	1		05.04.2024
146	Все действия с рациональными числами.	1		08.04.2024
147	Что такое координаты.	1		09.04.2024
148	Координатная плоскость.	1		10.04.2024
149	Координатная плоскость.	1		11.04.2024
150	Координатная плоскость.	1		12.04.2024
151	Обобщающий урок по теме «Рациональные числа».	1		15.04.2024
152	<b>Контрольная работа №10 «Рациональные числа».</b>	1	1	16.04.2024
153	Параллелограмм.	1		17.04.2024
154	Виды параллелограммов.	1		18.04.2024
155	Правильные многоугольники.	1		19.04.2024

156	Правильные многоугольники.	1			22.04.2024	
157	Равновеликие и равносторонние фигуры.	1			23.04.2024	
158	Площадь параллелограмма и треугольника.	1			24.04.2024	
159	Призма.	1			25.04.2024	
160	Обобщающий урок по теме «Многоугольники и многогранники».	1			26.04.2024	
161	<b>Контрольная работа №11 «Многоугольники и многогранники».</b>	1	1		02.05.2024	
162	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	02.05.2024	
163	Понятие множества.	1			03.05.2024	
164	Подмножества.	1			06.05.2024	
165	Пересечение и объединение множеств.	1			07.05.2024	
166	Разбиение множества.	1			08.05.2024	
167	Решение комбинаторных задач.	1			13.05.2024	
168	Решение комбинаторных задач.	1			14.05.2024	
169	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Множества. Комбинаторика.»</b>	1	1		15.05.2024	
170	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса, обобщение и систематизация знаний	1			16.05.2024	
171	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса, обобщение и систематизация знаний	1			17.05.2024	
172	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса, обобщение и систематизация знаний	1			20.05.2024	
173	Повторение основных понятий и методов курса 6 класса, обобщение и систематизация знаний	1			21.05.2024	
174	<b>Итоговый контроль за курс 6 класса</b>	1			22.05.2024	
175	<b>Итоговый контроль за курс 6 класса</b>	1			23.05.2024	
176	<b>Подведение Итогов успеваемости по курсу 6 класса математики</b>	1			24.05.2024	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	176	12	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика, 6 класс/ Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по математике. 6 класс (К УМК Г.В. Дорофеева и др. (М.: Просвещение)), Е. А. Шуваева, Н. Н. Гусева
2. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
3. Сборник практических задач по математике. 6 класс: учебное пособие // Л. П. Попова. – М.: ВАКО, 2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Приложение «Математика», сайт [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (рубрика «Математика»).
2. Интернет-школа Просвещение.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационный образовательный портал: <http://www.rusedu.ru/top.html>
5. Всё для учителя: <http://www.uroki.net/>
6. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
7. Наука в Рунете: <http://elementy.ru/runet>.
8. Олимпиады и конкурсы: <http://vot-zadachka.ru/>
9. Математика онлайн: <http://www.matematika-na.ru/>
10. <http://www.spheres.ru/> Сайт издательства «Просвещение» Сферы.

11. <http://karmanform.ucoz.ru> Карман для математика.
12. Министерство образования РФ: <http://www.edu.ru/>.
13. Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
14. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:  
<http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.prosv.ru>.
15. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
16. <http://www.encyclopedia.ru>.