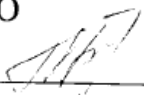


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №7"
Департамент образования города Магадана
МБОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

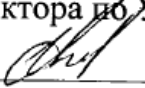
руководитель кафедры
УНО



Михайлова Л. Б.
Протокол № 1 от «11» 09
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

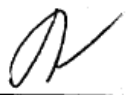
зам. директора по УВР



Старицына И. Н.
Приказ № 36 от «18» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№ 7"



Пулико М. Л.
Приказ № 36 от «18.» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1101884)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3«А» класса

г. Магадан 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Всего	Контрольные работы
1.1	Числа	9	
1.2	Величины	10	
Итого по разделу		19	
2.1	Сложение и вычитание	19	
2.2	Умножение и деление	25	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	
Итого по разделу		56	
3.1	Текстовые задачи	11	
Итого по разделу		11	
4.1	Геометрические фигуры	10	
4.2	Геометрические величины	9	
Итого по разделу		19	
5.1	Математическая информация	14	
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8

2 КЛАСС

Дата изучения	№ п/п	Тема урока	Все го	Контро льные работы
	1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	
	2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	
	3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	
	4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
	5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	
	6	Входная контрольная работа	1	1
	7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	
	8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
	9	Измерение величин. Решение практических задач	1	
	10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	
	11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	
	12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
	13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	
	14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
	15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	
	16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	
	17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	
	18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	
	19	Представление текста задачи разными способами: в виде	1	

		схемы, краткой записи		
20		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
21		Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	
22		Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	
23		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	
24		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	
25		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	
26		Разностное сравнение чисел, величин	1	
27		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	
28		Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
29		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
30		Сочетательное свойство сложения	1	
31		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	
32		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	
33		Контрольная работа №1	1	1
34		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	
35		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	
36		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	
37		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	

		Сложение и вычитание с круглым числом		
38		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	
39		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
40		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	
41		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	
42		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	
43		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	
44		Контрольная работа №2	1	1
45		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
46		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
47		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	
48		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	
49		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	
50		Вычисление суммы, разности удобным способом	1	
51		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	
52		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
54		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	

	55	Построение отрезка заданной длины	1	
	56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	
	57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	
	58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
	59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
	60	Запись решения задачи в два действия	1	
	61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
	62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	
	63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	
	64	Сравнение геометрических фигур	1	
	65	Контрольная работа №3	1	1
	66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	
	67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
	68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	
	69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	
	70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	
	71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	
	72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	
	73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	
	74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	
81	Устное сложение равных чисел	1	
82	Контрольная работа №4	1	1
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	
93	Нахождение произведения	1	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
95	Переместительное свойство умножения	1	
96	Контрольная работа №5	1	1
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	
113	Контрольная работа №6	1	1
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	

	124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
	125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	
	126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
	127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	
	128	Итоговая контрольная работа	1	1
	129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	
	130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	
	131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	
	132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
	133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
	134	Задачи в два действия. Повторение	1	
	135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	
	136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8

