

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6

От « 20 » марта 2020 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 7»



М.Л. Пулико

Приказ № 161 от 25.03.2020

### Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

#### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

#### 2. Цели и задачи выполнения ИП

##### Цель выполнения ИП :

1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Задачами выполнения ИП являются :**

1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
3. формирование и развитие навыков публичного выступления.
4. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
4. Заключительный (март — май): защита проекта, оценивание работы.
5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

#### **Структура ИП:**

1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
2. Введение — 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты исследования.

- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.

#### **Технические требования к ИП:**

1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
  - Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
  2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
  3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты
- Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта               | Цель проекта                                                         | Проектный продукт                                                    |                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Практико-ориентированный, | Решение практических задач.                                          | анализ данных социологического опроса,                               | костюм, макет,                                            |
| социальный                |                                                                      | атлас,                                                               | модель,                                                   |
| Исследовательский         | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.                 | атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,                   | музыкальное произведение, мультимедийный продукт,         |
| Информационный            | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет                       | отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, |
| Творческий                | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.                     | журнал, действующая фирма, игра,                                     | путеводитель, реферат, справочник,                        |
| Игровой или ролевой       | Представление опыта участия в решении проблемы проекта.              | карта, коллекция, компьютерная анимация,                             | система школьного самоуправления, серия иллюстраций,      |
|                           |                                                                      | оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, | учебное пособие, чертеж, экскурсия.                       |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  |  | статья, |  |
|  |  | сказка  |  |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## 5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности,

параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИП — образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Общественного управляющего Совета (ОУС), Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

- ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

## **I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:**

### **1.1. Выбор темы.**

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

### **1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.**

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

### **1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.**

### **1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.**

### **1.5. Проведение проектных работ или исследования.**

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

### **1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.**

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

2. Представление результатов в соответствующем использовании виде;
3. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
4. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

**Оценка содержательной части проекта в баллах:**

- 2 балла — Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл — имеют место;
- 0 баллов — отсутствуют.

Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

**1. Критерии оценки защиты проекта:**

| №п/п | Критерий                                  | Оценка (в баллах)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Качество доклада                          | 1 — доклад зачитывается<br>2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом<br>5 — доклад производит очень хорошее впечатление            |
| 2.   | Качество ответов на вопросы               | 1 — нет четкости ответов на большинство вопросов<br>2 — ответы на большинство вопросов<br>3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано                                                                                                                       |
| 3.   | Использование демонстрационного материала | 1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе<br>2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе<br>3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4.   | Оформление демонстрационного материала    | 1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии<br>3 — к демонстрационному материалу нет претензий                                                                          |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла — отлично

21-26 баллов — хорошо

17 — 20 баллов — удовлетворительно

16 баллов и менее — неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности



Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Уровни сформированности навыков проектной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерий                                               | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                        | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                               | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Регулятивные действия                                  | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br><br>Работа доведена до конца и представлена комиссии;<br><br>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br><br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникация                                           | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                         | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы                                                                                                                                                                               |

8. Документация

- Для учащихся
- Индивидуальный план выполнения проекта.

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата | Дата фактически | Подпись руководителя |
|-------|-------------------|------------------|-----------------|----------------------|
|-------|-------------------|------------------|-----------------|----------------------|



|                        |                                                                                                                                        |            |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                        | исполнения |  |  |
| Подготовка             | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;<br>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |            |  |  |
| Планирование           | Формулировка задач, которые следует решить;<br>Выбор средств и методов решения задач;<br>Определение последовательности и сроков работ |            |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа                                                                                                                 |            |  |  |
|                        | Оформления записки, плакатов и др.                                                                                                     |            |  |  |
| Итог                   | Достигнутый результат                                                                                                                  |            |  |  |
|                        | Оформление                                                                                                                             |            |  |  |
| Защита                 |                                                                                                                                        |            |  |  |

- Для руководителя проекта
- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|------|-------------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1.   |             |              |                                      |         |
| 2.   |             |              |                                      |         |

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

- Для классного руководителя
- Лист ознакомления родителей:

| №п/п       | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
| 1.         |             |              |                         |             |                   |
| 2.         |             |              |                         |             |                   |
| ... и т.д. |             |              |                         |             |                   |