

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования города Магадана

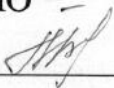
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города

Магадана «Средняя общеобразовательная школа № 7»

МБОУ г. Магадан СОШ №7

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
УНО


Л.Б. Михайлова
Протокол № 1 от «08.» 09.
23 г.

СОГЛАСОВАНО

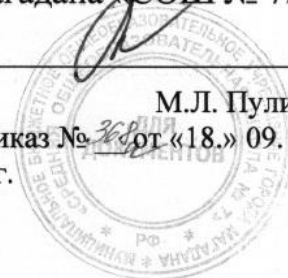
Зам директора по УВР
МБОУ «г. Магадана»
«СОШ № 7»


И. Н. Старицына
Приказ № 368 от «18.» 09.
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Магадана «СОШ № 7»


М.Л. Пулико
Приказ № 368 от «18.» 09.
23 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА НОО (вариант 7.2)

(ID 3363806)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

Учитель начальных классов:

Михайлова Л. Б.

Магадан 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

Дата изучения	№ п/п	Тема урока
	1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
	2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
	3	Различение предложения и слова
	4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
	5	Составление предложения из слов. Работа с предложением
	6	Составление предложения из слов
	7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
	8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
	9	Определяем самый частый звук в стихотворении
	10	Различаем первые звуки в словах
	11	Устанавливаем последовательность звуков в слове
	12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
	13	Проводим параллельные линии
	14	Отрабатываем параллельные линии
	15	Ориентируемся на рабочей строке
	16	Пишем элементы букв
	17	Особенность гласных звуков

	18	Отрабатываем письмо элементов букв
	19	Письмо строчной и заглавной букв А, а
	20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
	21	Слогообразующая функция гласных звуков
	22	Письмо строчной и заглавной букв О, о
	23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
	24	Письмо строчной и заглавной букв И, и
	25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
	26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
	27	Письмо строчной буквы ы
	28	Письмо строчной и заглавной букв У, у
	29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
	30	Повторяем особенности гласных звуков
	31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
	32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
	33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н
	34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
	35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
	36	Письмо строчной и заглавной букв С, с
	37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
	38	Письмо строчной и заглавной букв К, к
	39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
	40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т
	41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т
	42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л
	43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л

	44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р
	45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
	46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р
	47	Письмо строчной и заглавной букв В, в
	48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
	49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е
	50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
	51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
	52	Письмо строчной и заглавной букв П, п
	53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п
	54	Письмо строчной и заглавной букв М, м
	55	Различаем звонкие и глухие согласные
	56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
	57	Письмо строчной и заглавной букв З, з
	58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з
	59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б
	60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
	61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б
	62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д
	63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д
	64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я
	65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
	66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я
	67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г
	68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г

	69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
	70	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч
	72	Письмо строчной буквы Ъ
	73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ
	74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
	75	Подбор слов, соответствующих заданной модели
	76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
	77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
	78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
	79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
	80	Особенности шипящих звуков
	81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
	82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
	83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
	84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х
	85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
	86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
	87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
	88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
	89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
	90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
	91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
	92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э

	93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
	94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
	95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
	96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
	97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
	98	Построение моделей звукового состава слов
	99	Обобщаем знания о согласных звуках
	100	Письмо строчной буквы ь
	101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
	102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
	103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
	104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
	105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении
	106	Язык как основное средство человеческого общения.
	107	Речь как основная форма общения между людьми
	108	Текст как единица речи
	109	Предложение как единица языка
	110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
	111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
	112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
	113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
	114	Восстановление деформированных предложений.
	115	Ситуации общения. Диалог
	116	Слово как единица языка. Значение слова
	117	Составление небольших устных рассказов

	118	Слова, называющие предметы
	119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
	120	Слова, называющие признака предмета
	121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
	122	Слова, называющие действия предмета
	123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
	124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
	125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
	126	Отработка алгоритма списывания текста
	127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
	128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте
	129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
	130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"
	131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
	132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
	133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
	134	Алфавит
	135	Использование алфавита для упорядочения списка слов
	136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
	137	Речевой этикет: ситуация знакомства
	138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
	139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
	140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
	141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными

	142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
	143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку
	144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
	145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)
	146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
	147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук
	148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
	149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки
	150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений
	151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
	152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
	153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
	154	Речевой этикет: ситуация извинения
	155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
	156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных
	157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку
	159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
	160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
	161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
	162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
	163	Объяснительный диктант
	164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов
	165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений

--	--

